

ENFRENTANDO LOS NUEVOS DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE FILOSOFÍA E HISTORIA



CÓDIGO PROYECTO

USA0705

DURACION PROYECTO

24 MESES

DIRECTOR PROYECTO

JORGE ZAMORANO

DESCRIPCIÓN Y FUNDAMENTOS DEL PROYECTO

El profesor en la era del conocimiento sin duda tendrá desafíos que enfrentar, que hoy son muy difíciles de definir con precisión. En un contexto de alta incertidumbre y complejidad, la tarea formadora de profesores debe considerar análisis más complejos de la realidad. La educación resume legados y anticipa posibilidades, en opinión de Brunner, quien además plantea que posiblemente, en este campo, estemos a las puertas de una gran revolución, impulsada por cambios rápidos y decisivos en el entorno dentro del cual se organiza la educación y las teorías y conceptos que rigen su producción. La educación enfrenta nuevos retos y por consiguiente las instituciones formadoras, debieran volver sobre preguntas centrales, cada vez en períodos más cortos sobre qué aprender, quien aprende, cómo, cuándo y dónde se aprende, con qué recursos se aprende.

Concientes de ello y de la necesidad de formar profesores de especialidad para educación media que reflejen en su práctica los criterios, expectativas y competencias que la sociedad les demandará, la Facultad de Humanidades, FAHU, de la Universidad de Santiago de Chile, ha emprendido, un proyecto de rediseño de sus carreras. Ello como una innovación que pretende implementar en el mediano plazo la perspectiva de formación por competencias, en su sentido amplio y estricto para hacerse cargo de la tarea de formar profesores de la más alta calidad y excelencia que sean claros ejemplos de cómo es posible llevar responsable y satisfactoriamente al aula los criterios establecidos en el marco para la buena enseñanza.

En esta perspectiva, el Plan Estratégico de la Universidad establece claramente la necesidad de innovar y rediseñar los currículos en la perspectiva del enfoque basado en competencias, con lo que la FAHU operacionalizará dicho objetivo y más aún ha planteado la necesidad que ello sea un proyecto a implementarse en todas sus carreras. De este modo, la FAHU está presentando al concurso MECESUP tres proyectos, en diferentes líneas para el rediseño curricular de pregrado, que tiene como alcance las carreras de pedagogías y las licenciaturas del ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades. Junto a ello también está presentando tres propuestas para la creación de nuevos doctorados, en Historia,

Psicología y Educación, con lo cual avanzaría en la articulación de una oferta de pre y postgrado articulada, que considera de forma intermedia el grado de magister, en todas ellas.

En su compromiso con la sociedad y con el país para la formación de profesores de calidad y profesionales de Humanidades y Ciencias Sociales, la FAHU cuenta en la actualidad con todas sus carreras acreditadas. Como siguiente paso se ha propuesto preparar las condiciones para optar a acreditaciones internacionales a través de instituciones de prestigio en los respectivos ámbitos en los que imparte formación profesional.

En este marco, el presente proyecto tiene, entre otras finalidades, el desarrollo de un plan de acción estratégico, que permita superar las debilidades y amenazas detectadas en los procesos de acreditación a que se sometieron durante el año 2006, las carreras de Licenciatura en Educación en Filosofía, y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. Junto a lo anterior, se propone implementar un proceso de mejoramiento de la gestión docente que permita la puesta al día, con visión de futuro, de los planes y programas y la inserción efectiva del profesional egresado en la sociedad del siglo XXI.

En concordancia con lo anterior, el proyecto se propone: (1). Establecer las competencias que deben desarrollar los alumnos de Licenciatura en Educación en Filosofía y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago, a lo largo de la carrera, y que deben constituir la base de su perfil de egreso. (2). Rediseñar los programas de Licenciatura en Educación en Filosofía y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales, en la perspectiva de un modelo centrado en el estudiante y un diseño curricular basado en resultados del aprendizaje y competencias. (3). Implementar un currículum flexible para adaptarse con rapidez a las innovaciones en el campo del desarrollo disciplinario, las necesidades que surjan de la realidad escolar chilena, los lineamientos del Ministerio de Educación, y/o las demandas del sistema para profesionales de la educación. (4). Involucrar al cuerpo académico de la Facultad de Humanidades en un proceso de Desarrollo Curricular que permita avanzar consistente y sostenidamente en la implementación de la política institucional para la docencia.

Para el cumplimiento de estos objetivos, se ha planteado llevar adelante un conjunto de asistencias técnicas con expertos nacionales e internacionales, para avanzar en cuatro aspectos claves para la innovación que se propone: elaboración de perfiles de egreso por competencias, elaboración y propuesta de escalamiento de competencias, diseño de la matriz curricular para implementar el perfil de egreso en planes y programas y finalmente.

Así también se contempla implementar un programa de visitas de académicos y pasantías a universidades tanto en Latinoamérica como Europa, para que en

conjunto con las acciones de asistencia técnica, se pueda contar, al cabo de dos años, con un propuesta e implementación curricular pertinente, innovadora y flexible, que sintonice el mejoramiento de la calidad en la formación de profesores con la mejor empleabilidad que requieren en especial los profesores del ámbito de la filosofía.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar los aprendizajes de los estudiantes y sus posibilidades de desarrollo personal, profesional y social, en el marco de la implementación de un modelo de la gestión de la calidad en la Facultad y utilizando el enfoque basado en competencias para lo cual se diseñará e implementará un modelo de renovación y actualización curricular, para las carreras de Licenciatura en Educación en Filosofía y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades.
- Fortalecer la oferta educativa de estas carreras incorporando innovaciones y estableciendo los criterios que permitan su flexibilidad y faciliten la inserción académica y profesional de los egresados en contextos nacionales e internacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Establecer las competencias que deben desarrollar los alumnos de Licenciatura en Educación en Filosofía y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago, a lo largo de la carrera, que deben constituir la base de su perfil de egreso y su escalamiento respectivo.
2. Rediseñar los programas de Licenciatura en Educación en Filosofía y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales, en la perspectiva de un modelo centrado en el estudiante y un diseño curricular basado en resultados del aprendizaje y competencias.
3. Implementar un currículum flexible para adaptarse con rapidez a las innovaciones en el campo del desarrollo disciplinario, las necesidades que surjan de la realidad escolar chilena, los lineamientos del Ministerio de Educación, y/o las demandas del sistema para profesionales de la educación.
4. Involucrar al cuerpo académico de la Facultad de Humanidades en un proceso de Desarrollo Curricular que permita avanzar consistente y sostenidamente en la implementación de la política institucional para la docencia.

ACTIVIDADES

Macro Actividad 1:

Determinación, elaboración y validación del perfil de egreso por competencias de las carreras de Licenciatura en Educación en Filosofía y Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales.

Se contratará Asistencia Técnica Nacional (AT1), para que conjuntamente con el equipo académico se elaboren los perfiles requeridos. Para ello se llevaran a cabo las siguientes actividades:

Levantamiento de las necesidades de formación por competencias específicas para cada carrera desde los ámbitos nacionales e internacionales.

Elaboración de perfiles de egreso por competencias de las carreras, según un enfoque por competencias y estándares de desempeño.

Reflexión y validación de la propuesta en comunidades relevantes (académicos de los Departamentos de Historia y Filosofía, egresados, empleadores)

Reflexión y validación de los perfiles de egreso por competencias por parte de los Consejos Departamentales de Historia y Filosofía.

Macro Actividad 2:

Elaboración del escalamiento de competencias para ambas carreras. Esta macroactividad tiene como objetivo determinar y elaborar un mapa de la progresión de las competencias a alcanzar en cada año en cada una de las carreras.

Se contratará Asistencia Técnica Nacional (AT1), para que conjuntamente con el equipo académico se elaboren los mapas de competencias. Así también se consideran acciones de perfeccionamiento para el logro de los objetivos de esta actividad como visitas y pasantías. Para ello se llevaran a cabo las siguientes actividades:

Desarrollo de una metodología tendiente a precisar las competencias específicas que definan el perfil de egreso de los estudiantes de estas dos carreras.

Creación de indicadores que permitan medir el desarrollo de competencias definido en el perfil de egreso de los estudiantes de licenciatura en educación de estas dos carreras.

Macro Actividad 3:

Elaboración del modelo de diseño y actualización curricular que establezca la estructura y organización curricular, sustente itinerarios de formación, posibilite la

flexibilidad, articulación, la heterogeneidad y movilidad estudiantil, el aseguramiento de la calidad y la incorporación de innovaciones.

Actividades: Se contratará Asistencia Técnica Nacional (AT2) para efectuar la investigación que permita la elaboración del diseño y actualización curricular, contempla las siguientes actividades:

Realización de un estudio de las tendencias internacionales en educación que permita el desarrollo de un currículum más flexible, centrado en el alumno y basado en resultados de aprendizaje.

Sistematización de los lineamientos estratégicos emanados desde Ministerio de Educación y que se materializan entre otros aspectos, en el "Acuerdo por la calidad de la educación"; la nueva estructura curricular y el "Marco para la buena enseñanza".

Evaluar la posibilidad de abrir el campo de formación del profesor de filosofía hacia otros no tradicionales.

Introducir nuevas asignaturas transversalizadoras en el plan de estudios que incorpore formación en ciudadanía, género y diversidad

Reflexión y validación de la propuesta en comunidades relevantes (académicos de los Departamentos de Historia y Filosofía, egresados, empleadores)

Presentación de los nuevos programas a los Consejos Departamentales respectivos, para su aprobación.

Identificar los tipos de saberes asociados con las competencias del profesor de Estado en Filosofía e Historia

Elaborar el plan de estudios en términos de competencias

Macro actividad 4:

Perfeccionamiento y capacitación a equipos docentes en desarrollo curricular basado en competencias.

Actividades: Considera la participación de un equipo académico de ambos Departamentos en pasantías a instituciones que han implementado el enfoque por competencias y que al mismo tiempo han implementado programas en las áreas educación de filosofía e historia y ciencias sociales.

Así también considera la elaboración de un plan de trabajo con académicos de institucionales universitarias europeas y latinoamericanas, en el marco de



visitas de académicas que contribuirán en la reflexión y optimización de la implementación del proyecto.

Macro actividad 5: Mejoramiento del equipamiento de apoyo al aprendizaje renovando salas de clases y aumentando la dotación de libros.

Considera las modalidades adquisición de bienes y habilitaciones de acuerdo con un plan de obras que se trabajará en conjunto con el Departamento de Gestión Territorial de la USACH.

Macro Actividad 6: Implementación de un Modelo de Gestión de la Calidad para las carreras.

Considera la implementación de un modelo de gestión de la calidad, definido institucionalmente, específicamente para abordar las debilidades de gestión del currículo, como uno de los procesos claves a instalar. Para ello se llevaran a cabo las siguientes actividades:

Elaboración e Implementación de un modelo de gestión de la calidad.

Implementación de mecanismos que permitan seguimiento y evaluación de los egresados, entre otros aspectos propios de un modelo de gestión académica.

RECURSOS DEL PROYECTO

RESUMEN DE INVERSIONES

	MeceSup	Institución	Total	% (Por Gasto)
TOTAL PERFECCIONAMIENTO	27.727.000	1.854.920	29.581.920	36%
TOTAL ASISTENCIA TÉCNICA	18.000.000	3.112.000	21.112.000	26%
TOTAL BIENES	13.316.000	0	13.316.000	16%
TOTAL OBRAS	15.000.000	0	15.000.000	18%
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN EN EFECTIVO	0	2.205.080	2.205.080	3%
TOTAL PROYECTO	74.043.000	7.172.000	81.215.000	100%
% (Por Fuente de Financiamiento)	91%	9%	100%	