

NOMBRE DEL PROYECTO

“PERFILAMIENTO DE LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DEL ARQUITECTO CHILENO: Red Politerritorial de Escuelas de Arquitectura” USACH – UTFSM – ULS – UTALCA

1. CODIGO DEL PROYECTO

I.1. USA 0604

2. DURACION

I.2.

3 AÑOS

3. DIRECTOR

I.3.

DAVID CABRERA HINOJOSA Escuela de Arquitectura USACH

I.4.

4. COMITE ASESOR DEL PROYECTO

I.5.

JOSE PEDRO CAMPOS

Cámara Chilena de la Construcción

MAUREEN TREBILCOCK

Universidad del Bio Bio - Chile

WALDO BUSTAMANTE

Pontificia Universidad Católica de Chile

ENRIQUE BROWNE

Oficina Arquitectura Browne y Asociados - Chile

JOHN MARTIN EVANS

Universidad de Buenos Aires - Argentina

5. RESUMEN DEL PROYECTO

El propósito de este proyecto es fortalecer y actualizar la formación de las competencias indispensables para el desempeño del arquitecto chileno en las diversas y complejas situaciones ambientales generadas por el modelo de desarrollo, fuertemente globalizado, adoptado por el país. Para ello se propone incorporar, en los planes de estudio, estrategias y métodos vigorosamente orientados a la formación de capacidades de base científico tecnológica, de amplio espectro y perdurabilidad, que permitan a los futuros profesionales concebir, implementar y liderar procesos transparentes y racionales para resolver problemas de Sustentabilidad Ambiental, de diversa escala y circunstancia territorial, crecientemente presentes en el contexto de desarrollo nacional en que se emprenden los proyectos arquitectónico-urbanos.

Estrategias:

Con tal finalidad se conformará una red de escuelas que -preservando y promoviendo la diversidad y peculiaridad de dominios territoriales, experiencias docentes y fortalezas de cada institución participante- buscará concordar, enriquecer, afinar, objetivar y compartir ampliamente procesos de mejoramiento e innovación de la enseñanza-aprendizaje en el Taller de Arquitectura -eje central del currículo de pregrado- contemplando: primero, la aplicación de enfoques de formación basada en competencias para fortalecer metodológicamente el abordaje pedagógico de la problemática de la Sustentabilidad Ambiental; segundo, el desarrollo permanente de actividades de intercambio para maximizar el beneficio de la

diversidad de escenarios territoriales en la formación de competencias y para profundizar la integración de las escuelas en torno a esa problemática; y tercero, la implementación de centros de apoyo a los nuevos procesos docentes de taller en cada escuela y a las actividades de intercambio de la red.

Estos propósitos implicarán: a) concordar una plataforma curricular mínima común de referencia -núcleo duro y ruta curricular crítica- para introducir en los Talleres de Arquitectura el desarrollo de las competencias de base científico-tecnológica atinentes a la sustentabilidad; b) implementar un programa de actividades itinerantes -talleres, laboratorios, cursos, seminarios, encuentros, conferencias, foros y otros- que, nutriéndose de los diversos ámbitos territoriales-culturales, involucre a profesores, estudiantes e invitados expertos, en un proceso permanente de debate y actualización de contenidos formativos y temáticos en torno a la sustentabilidad ambiental; c) habilitar una red de laboratorios complementarios -equipados en relación con los énfasis, estrategias y metodologías específicas de cada escuela- para apoyar simultáneamente al ejercicio docente en los talleres locales y a las actividades de formación-investigación-difusión previstas en el programa de actividades itinerantes del proyecto; d) habilitar centros de documentación en red para sistematizar y compartir la información y conocimiento generado por las nuevas experiencias.

Resultados:

El desarrollo de este proyecto apunta a sentar las bases de un programa interinstitucional permanente que -integrando flexibilidad curricular, salidas intermedias y movilidad estudiantil; y mejorando especialmente tasas de retención, aprobación, y titulación- permita, a los estudiantes de las escuelas asociadas, obtener competencias de dominio científico tecnológico en un ámbito formativo poli-territorial que amplíe y profundice su visión y comprensión de la Diversidad, la Sustentabilidad y la Arquitectura y, por tanto, mejore sus opciones de inserción y desempeño en un campo profesional-laboral caracterizado por la reestructuración continua de las oportunidades, el conocimiento, la información y la tecnología.

6. OBJETIVOS GENERALES

I.6.

El objetivo general de este proyecto es **“fortalecer la formación de competencias indispensables para el desempeño del arquitecto en el ámbito de la sustentabilidad ambiental, cimentando los procesos de enseñanza-aprendizaje en la diversidad y peculiaridad de los dominios territoriales, experiencias docentes y fortalezas institucionales de cuatro escuelas de arquitectura asociadas en red”**.

El logro de este objetivo se sustentará en **Dos Ejes Estratégicos**, con desarrollo en **Tres Fases de Proyecto**:

EJE ESTRATÉGICO I: Cimentación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en una mayor diversidad de ámbitos y situaciones de desempeño:

FASE 1: definiciones y especificaciones del diseño general del proyecto en Red:

EJE ESTRATÉGICO II: Fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje con énfasis en la formación de capacidades técnico-científicas de amplio espectro y perdurabilidad:

FASE 2: implementaciones para la puesta en marcha de la Red:

FASE 3: ejecución de plan piloto de itinerancia académico-estudiantil en la Red:

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS

I.7.

Para el Eje Estratégico I “Cimentación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en una mayor diversidad de ámbitos y situaciones de desempeño”:

FASE 1 del proyecto:

Objetivo Específico I: Mancomunar experiencias docentes y fortalezas institucionales mediante el establecimiento de un marco conceptual y administrativo-operacional que promueva y regule instancias de cooperación y complementariedad interinstitucional orientadas a la instauración y consolidación en el tiempo de una “Red de Escenarios Formativos” para el desarrollo de competencias atingentes a la Sustentabilidad Ambiental.

Objetivo Específico II: Acrecentar y fortalecer la investigación, el debate y la actualización permanente de contenidos temáticos y objetivos formativos en torno a la Sustentabilidad Ambiental, mediante: a) el diseño colectivo de un “Programa de Actividades Itinerantes” que, optimizando el beneficio compartido de los recursos disponibles para el proyecto, involucre a profesores, estudiantes e invitados expertos en un proceso permanente de intercambio académico; b) un “Programa de Perfeccionamiento” que, coordinadamente para beneficio de cada escuela y de la Red, facilite la especialización de docentes en el ámbito de la Sustentabilidad.

Para el Eje Estratégico II “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje con énfasis en la formación de capacidades técnico-científicas de amplio espectro y perdurabilidad”:

FASE 2 del Proyecto:

Objetivo Específico III: Mejorar y robustecer los contenidos y la práctica pedagógica del Taller de Arquitectura, mediante el consenso e implementación gradual de una “Plataforma Curricular Mínima Común de Referencia” -núcleo duro y ruta curricular crítica- para introducir en las cuatro carreras el desarrollo de “Capacidades de Base Técnico-Científicas” sustentadoras de pensamiento estratégico -y por tanto de amplio espectro y perdurabilidad- aplicando enfoques y metodologías de Formación Basada en Competencias.

FASE 3 del proyecto:

Objetivo Específico III: Mejorar y robustecer los contenidos y la práctica pedagógica del Taller de Arquitectura, mediante la implementación del “Programa de Actividades Itinerantes” sobre la “Plataforma Curricular Mínima Común de Referencia”

Objetivo Específico IV: Fomentar la innovación y desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje basadas en el ensayo y la experimentación con método científico, mediante la implementación de una “Red de Centros de Experimentación y Documentación” complementarios -equipados según énfasis, estrategias y metodologías específicas de cada escuela- para apoyar simultáneamente al ejercicio docente en los talleres de arquitectura locales y a las actividades previstas en el “Programa de Actividades Itinerantes” de la Red.

I.8.

8. MACROACTIVIDADES

FASE 1: definiciones y especificaciones del diseño general del proyecto en Red:

Del Eje Estratégico I - Objetivo Específico I: Mancomunar experiencias docentes y fortalezas institucionales...:

Actividad 1- Formular y establecer el marco conceptual y administrativo-operacional para la Red Poli-Territorial de Escuelas de Arquitectura.

Del Eje Estratégico I - Objetivo específico II: Acrecentar y fortalecer la investigación, el debate y la actualización permanente...:

Actividad 2- Diseñar colectivamente un programa de actividades itinerantes para ser implementado en el desarrollo del “Plan Piloto de Itinerancia en la Red” en la tercera Fase del proyecto.

Actividad 3- Establecer un programa de perfeccionamiento académico.

FASE 2: implementaciones para la puesta en marcha de la red:

Del Eje Estratégico II - Objetivo III: Mejorar y robustecer los contenidos y la práctica pedagógica del Taller de Arquitectura...:

Actividad 4- Realizar actualización y capacitación de docentes en metodologías de Formación Basada en Competencias.

Actividad 5- Definir el núcleo de competencias mínimas indispensables para el ámbito de la sustentabilidad ambiental.

Actividad 6- Consensuar la ruta crítica básica para la formación de competencias prescritas en el núcleo mínimo, estableciendo los objetivos formativos y los contenidos temáticos pertinentes.

Actividad 7- Definir los productos esperados en la ruta crítica básica y las metodologías de evaluación de las competencias contempladas en el núcleo de competencias mínimas.

Actividad 8- Establecer los mecanismos de homologación de los productos esperados en la ruta crítica básica.

Actividad 9- Realizar diagnostico de situación curricular de cada escuela respecto del núcleo de competencias mínimas definido en Actividad 5.

Actividad 10- Establecer la ruta crítica específica de cada escuela.

Actividad 11- Realizar actualización de mallas y contenidos curriculares según rutas críticas específicas definidas para cada escuela.

FASE 3: ejecución de plan piloto de itinerancia en la red:

Del Eje Estratégico II - Objetivo III: Mejorar y robustecer los contenidos y la práctica pedagógica del Taller de Arquitectura...:

Actividad 12- Implementar Plan Piloto de Itinerancia en la Red.

Actividad 13- Realizar control de calidad de las actividades desarrolladas durante la Itinerancia.

Actividad 14- Realizar evaluación del Plan Piloto de Itinerancia.

Del Eje Estratégico II - Objetivo IV: Fomentar la innovación y desarrollo de experiencias de enseñanza-aprendizaje...:

Actividad 15- Implementar red de laboratorios complementarios, con equipamiento específico para las estrategias y metodologías de cada escuela.

Actividad 16- Habilitar centros de documentación en red.

9. RECURSOS DEL PROYECTO PARCIAL USACH (MM\$)

	MECESUP	USACH
AÑO 1	57.725	3.150
AÑO 2	18.475	7.560
AÑO 3	12.750	3.771
TOTAL	88,950	14,481

	MECESUP	USACH
PERFECCIONAMIENTO	29.000	3.600
ASISTENCIA TECNICA	8.750	0
BIENES	26.600	0
OBRAS	24.600	0
GASTOS DE OPERACION	0	10.881

10. PRINCIPALES 5 INDICADORES DEL PROYECTO

1. Índice de docentes capacitados en Formación Basada en Competencias
2. Tasa de estudiantes formados en Sustentabilidad Ambiental
3. Grado de flexibilidad curricular alcanzada
4. Tasa de interdependencia entre las Escuelas para la formación de estudiantes (movilidad estudiantil)
5. Empleabilidad a 6 meses de graduación o titulación