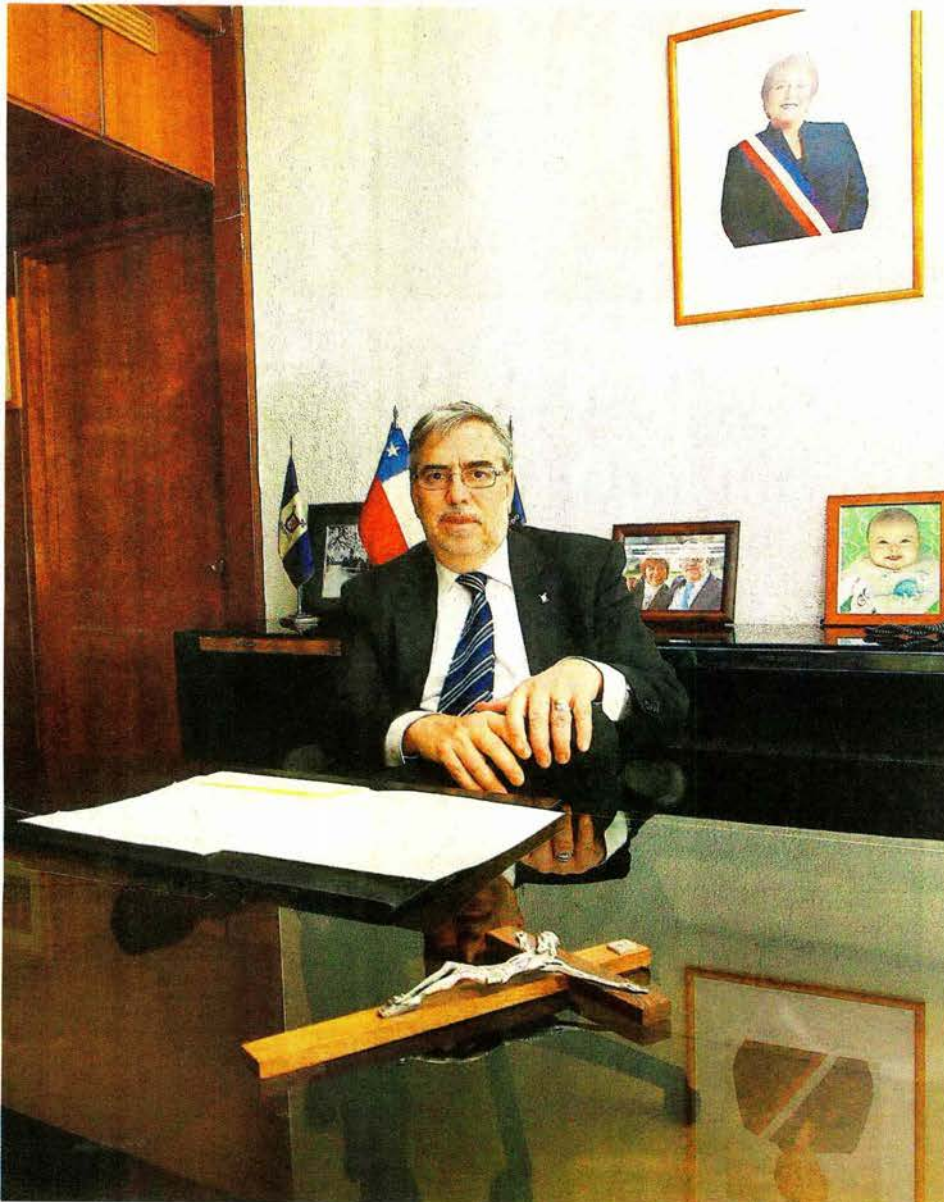


Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
20/07/2014	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	7	2	"EL ESTADO PUDO PARTIR POR FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA SIN PELEARSE CON NADIE"	23,7x32,9	\$ 7.023.454	No Definido

Rector de la Usach, Juan Manuel Zolezzi:

# “El Estado pudo partir por fortalecer la educación pública sin pelearse con nadie”

Marchó en tiempos de Piñera, junto con los estudiantes, por una reforma educacional de la que es firme partidario. Hoy, a cuatro meses de instalado el Gobierno, confiesa sentirse “un poco frustrado”; más aún, cree que teniendo el “sartén por el mango”, el ministro Eyzaguirre equivocó la estrategia.





Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
20/07/2014	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	7	3	"EL ESTADO PUDO PARTIR POR FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA SIN PELEARSE CON NADIE"	17,2x17,2	\$ 2.664.148	No Definido

M. SOLEDAD VIAL

**H**asta Sampaoli debe tenerle un poco de envidia a este "tercer tiempo" que la Roja no tuvo en el pasado Mundial. Y no debe ser el único, porque Juan Manuel Zolezzi es el primer rector en la historia de la Universidad de Santiago y de la Técnica del Estado, que la antecedió, en elegirse por tercera vez en el cargo. Pese a que algunos le advirtieron que el despido de 90 académicos en 2012, casi el 20% del profesorado de planta, podía pasarle la cuenta. Nada de eso ocurrió: Zolezzi sacó más votos que hace 4 años.

Su primer periodo lo dedicó a remediar la deteriorada situación académica y financiera con que recibió la universidad. Al ser reelegido, en 2010, se propuso conseguir holgura económica y mejorar todos sus indicadores. Hoy, la segunda universidad estatal del país se acerca a la U. de Chile en publicaciones per cápita, ha elevado sus patentes industriales y también la investigación más aplicada. Y, entre sus 22.000 estudiantes —que en un 80% reciben alguna ayuda financiera—, aumentaron significativamente los que provienen de los 3 primeros quintiles, gracias al *ranking* de notas del que Zolezzi es decidido impulsor.

Sin embargo, el rector más cercano al movimiento estudiantil, junto al cual marchó en tiempos de Piñera "para cambiar esta situación tan inequitativa", no está contento. Con la libertad conseguida en ese bagaje público no disimula su incomodidad, sentado en su soleada oficina, donde destaca un gran crucifijo ubicado en un privilegiado lugar del escritorio. Señal visible de su catolicismo observante, lo mismo que el denario junto a su argolla matrimonial, el que reza diariamente.

Pensó que su tercer periodo coincidiría con el arranque de la educación pública y, a cuatro meses de instalarse Bachelet en La Moneda, no ve señales claras. "Me siento un poco frustrado. Han pasado ya cuatro meses, y postergar cualquier solución para la educación superior al segundo semestre significa pensar en 2016. No sé si podremos tener contentos hasta entonces a los estudiantes y académicos que han estado en esta lucha".

—¿Es una advertencia?

—Yo salí a marchar porque estaba convencido de cambiar esta situación tan inequitativa. Aquí se necesita una señal política; el Gobierno tiene que poner hoy en la Ley de Presupuesto un aporte basal para las universidades del Estado. Lo hizo el gobierno de Piñera varias veces.

"No sólo los estudiantes van a salir a la calle si efectivamente las cosas caminan para otro lado del que esperamos y que se prometió. Espero que no llegue ese minuto, que se avance en la reforma a todo nivel o por lo menos se den algunas señales políticas para que nos sintamos más integrados".

—La Presidenta anunció una "agenda corta" con \$ 20.000 millones para la educación pública. ¿No le parece una señal?

—No necesariamente. Es un apoyo, pero no lo que estamos esperando para la educación pública. Aportes basales nos permitirían dar señales de que estamos avanzando, de que vamos camino a la gratuidad.

—Pero así abriría otro flanco con las Universidades que, sin ser estatales, reclaman por el aporte público que generan.

—Estoy absolutamente de acuerdo, pero ¿con quién tiene el dueño su primera obligación? Con las universidades del Estado. No existen bienes que generen las universidades que no sean públicos, pero para mí las universidades son sólo de dos tipos: las estatales y el resto.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
20/07/2014	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	7	4	"EL ESTADO PUDO PARTIR POR FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA SIN PELEARSE CON NADIE"	17,8x13,7	\$ 2.203.203	No Definido

—¿Le pareció mal que el gobierno comenzara por la educación escolar?

—Me parecieron mal dos cosas: la forma de partir y que se haya ido contra el sector privado; no lo habría hecho nunca. Entiendo que la educación preescolar es lo más fundamental, pero ¿por qué postergar a los demás? Los países que han hecho cambios, como Finlandia, los hicieron casi simultáneamente en todos los niveles.

—Vamos a su primera crítica. ¿Habría impulsado de una sola vez el fin al lucro, la selección y el copago transversalmente en todo el sistema?

—Hay temas longitudinales, como el lucro, que para mí es sistémi-

co, pero apunto a que el Estado tuvo el sartén por el mango. Pudo comenzar por fortalecer la educación pública, que le permitía no pelearse ni discutir con nadie, e introducir calidad poniendo recursos. Poner plata en el copago y lo demás es cero calidad.

—Eso lleva a su segunda crítica: el conflicto con los sostenedores.

—Y no es que tenga amistad con el sector privado, hay personas excelentes que han hecho un tremendo esfuerzo por la educación y que no se han llevado un peso, pero hay de los otros, y en el sector público también. En vez de haberme ganado un conflicto gratuito, podría haber puesto recursos para que el sector público renovara su equipamiento, retirara un montón de profesores y capacitara a los otros, y al ver mejores resultados los padres habrían vuelto con sus hijos. La gente se fue porque se desincentivó el sector y sus resultados cayeron.

—¿Entonces discrepa de la estrategia escogida por el ministro Eyzaguirre?

—No comparto la estrategia. Se partió equivocadamente, pero mi crítica más de fondo es que, como Consejo de Rectores (CRUCH) y uni-

versidades del Estado, hemos tenido una interacción muy pobre con el Ejecutivo, incluso más pobre que en el gobierno pasado. Fuimos a saludar al ministro, luego fue a una reunión del CRUCH, y no nos hemos juntado más.

—¿Le ha vuelto a pedir audiencia?

—Es que yo no puedo ir a la fiesta que no me invitan, tiene que haber algún interés. Algo sabemos de educación superior los rectores, además de un mandato constitucional de cooperar con el gobierno en el diseño de políticas públicas. ¿No les interesa nuestra opinión?

“Me habría gustado que las cosas ocurrieran de una manera distinta. Tengo el mayor aprecio y cariño por la Presidenta, pero no se puede vivir solo de aprecio y cariño, tiene que haber cosas claras”.

—El Gobierno ha dicho que privilegió el envío de los proyectos al Congreso por la magnitud y celeridad de la reforma. ¿No está de acuerdo?



Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
20/07/2014	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	7	5	"EL ESTADO PUDO PARTIR POR FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA SIN PELEARSE CON NADIE"	17,9x18,8	\$ 3.030.030	No Definido

—Efectivamente esta es una reforma de una magnitud extraordinariamente grande y no es cosa de improvisar. Fuimos invitados como CRUCH a exponer, pero nunca se nos mostró una propuesta. Todavía no conozco cuál es la propuesta para la educación superior.

—“El lucro, la selección, el copago son ejes fundamentales pero cuando se transforman en estrategias tan complejas, me empiezo a preguntar dónde va la calidad en el sistema. ¿US\$ 4.000 millones para qué?”

—¿Se refiere al costo de comprar infraestructura al sistema subvencionado? ¿Coincide con el presidente DC, Ignacio Walker?

—No sé si van a terminar comprando colegios o no. Si inyectan recursos en la educación universitaria pública, en 5 años desaparecen 15 universidades privadas que están a medio morir saltando. Podría pasar lo mismo en los colegios si se monta una red de escuelas municipales de excelencia... Esto se gana por introducir calidad, no por comprar colegios, porque la plata se va al tacho de la basura.

—¿Por qué cree que el Gobierno eligió este camino?

—Las asesorías primarias no le dieron a Eyzaguirre el fruto que había esperado. De hecho, hoy tiene otros asesores y ha ido complementando con visiones de una política más tradicional, no de una que viene emergiendo y no se sabe para dónde va.

—¿Lo dice por sus asesores de Revolución Democrática?

—Exactamente. Son súper interesantes, pero no tienen ninguna experiencia política.

—¿Se corrigió eso con la llegada de políticos a su gabinete?

—En lo político, veo al ministro Eyzaguirre solo, más que antes. Es inentendible que se deje todo en manos del ministerio, cuando es una reforma que involucra muchos aspectos. Tengo todavía la esperanza de que sea una gran reforma, y no quisiera desilusionarme. Mi preocupación es que si no se da una señal política ahora, no tenemos proyecto hasta 2016.

—Y a los proyectos que están en el Congreso, ¿qué viabilidad les ve?

—Será difícil avanzar en el lucro y copago por el lado de los subvencionados. En gran medida, es un tema perdido. Si efectivamente se va a trabajar en el tema municipal, también habrá problemas con algunos municipios que lo hacen bien y están entusiasmados; será tanto o más complejo que los subvencionados.

—¿No ve posible un acuerdo o el Gobierno debe hacer uso de su mayoría en el Congreso?

—El Gobierno no tiene por qué ceder en los proyectos que involucran principios y debe jugársela por modificarlos sin perder el objeto final. Nunca llegaría a un acuerdo respecto de la selección: no es aceptable que ningún colegio seleccione, menos los mejores, como el Instituto Nacional.

—La Iglesia Católica cree que se vulnera la libertad de enseñanza si los padres no comparten el proyecto educativo del colegio.

—La Iglesia Católica tiene ahí un problema: deben acoger a todos sin discriminación alguna. Jesús no se llevó solamente a los mejores o a quienes tenían mamá y papá. En el Evangelio la selección es inviable.

—Y las críticas de la DC, ¿las comparte?

—Me sorprendió la Democracia Cristiana por la defensa tan acérrima de los colegios subvencionados, del copago... Traté de informarme de qué grado de compromiso había entre miembros del partido y estas instituciones; parece ser alto. No digo que sea el único motivo, pero me cuesta ver principios detrás, creo que Eduardo Frei padre habría estado absolutamente de acuerdo. ■

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado	Estimación
20/07/2014	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	7	6	"EL ESTADO PUDO PARTIR POR FORTALECER LA EDUCACION PUBLICA SIN PELEARSE CON NADIE"	16,9x14,2	\$ 2.157.880	No Definido

“Si inyectan recursos en la educación universitaria pública, en 5 años desaparecen 15 universidades privadas que están a medio morir saltando. Podría pasar lo mismo en los colegios si se monta una red de escuelas municipales de excelencia”.

“Me habría gustado que las cosas ocurrieran de una manera distinta. Tengo el mayor aprecio y cariño por la Presidenta, pero no se puede vivir solo de aprecio y cariño, tiene que haber cosas claras”.

“Poner plata en el copago y lo demás, es cero calidad”

## POLÉMICA CON UNIVERSIDADES PRIVADAS

### PSU: “Algunos no han respetado” el proceso

—¿Por qué el Cruch se niega a que nuevas universidades privadas entren al sistema de la PSU?

—En la evaluación que hicimos a las primeras ocho universidades que se incorporaron al sistema PSU se detectaron algunas situaciones que aún se están resolviendo. Hay denuncias en el Demre de malos procedimientos y les hemos pedido que nos expliquen. Mientras eso esté ocurriendo, no vamos a admitir a nadie más.

—¿Aunque algunas que piden entrar, como la Central y la Autónoma, tengan mejores indicadores que varias universidades del Cruch?

—El proceso de admisión es un pacto de caballeros donde todos nos respetamos mutuamente y respetamos las normas que nos hemos dado y que resguardan a los estudiantes. Algunos no lo han hecho. Es una falta gravísima que una universidad ofrezca una carrera y después diga que no la tiene porque solo llegaron dos alumnos. Eso ha pasado. ■